

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора Медицинского института  
Османов Э.М.  
«13» февраля 2020 г.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **ОГСЭ.2 «История»**

подготовки специалистов среднего звена по  
специальности  
«34.02.01 Сестринское дело»

Квалификация  
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

**Год набора 2020**

**Тамбов 2020**

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «История» разработан как приложение к рабочей программе общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Виды образовательных результатов	Планируемые результаты Базовый уровень	
	обучающийся/ученик научится	обучающийся/ученик получит возможность научиться
предметные	<p>1) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>2) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>3) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенно в мировом историческом процессе;</p> <p>4) сформированность умений применять историческое знание в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</p>	<p>1) самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>5) использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>

		<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>б) самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.</p>
--	--	---

## 2. ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
<p><b>Качество ответов на вопросы по темам дисциплины</b></p>	<p>1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;</p> <p>2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные ;</p> <p>3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p>	<p>ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <p>1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</p> <p>2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;</p> <p>3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала</p>	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом</p>

<b>Количество правильных ответов в тесте</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
<b>Качество выполнения орфографической работы</b>	ошибки отсутствуют	1 – 2 ошибки	3 – 4 ошибки	более 4 ошибок
<b>Качество выполнения контрольных работ</b>	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)  Дополнительное задание: ученик выполнил все задания верно	2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)  Дополнительное задание: ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий	4/4, 3/5, 0/7, 5/4 ; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)  Дополнительное задание: выполнено не менее половины заданий	7/7, 6/8, 5/9, 8/6  Дополнительное задание: выполнено менее половины заданий
<b>Качество выполнения проверочной работы</b>	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Распределение оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) учебного предмета	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Введение	опрос, тестирование
2	Тема 2. Древнейшая стадия истории человечества	опрос, контрольная работа
3	Тема 3. Цивилизации Древнего мира	опрос, контрольная работа
4	Тема 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	опрос, контрольная работа
5	Тема 5. От Древней Руси к Российскому государству	опрос, контрольная работа
6	Тема 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	опрос, контрольная работа
7	Тема 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	опрос, контрольная работа
8	Тема 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	опрос, контрольная работа
9	Тема 9. Становление индустриальной цивилизации	опрос, контрольная работа
10	Тема 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	опрос, контрольная работа
11	Тема 11. Российская империя в XIX веке	опрос, контрольная работа

12	<b>Тема 12. От Новой истории к Новейшей</b>	опрос, контрольная работа
13	<b>Тема 13. Между мировыми войнами</b>	опрос, контрольная работа
14	<b>Тема 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	опрос, контрольная работа
15	<b>Тема 15. Мир во второй половине XX—начале XXI века</b>	опрос, контрольная работа
16	<b>Тема 16. Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов</b>	опрос, контрольная работа
17	<b>Тема 17. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>	опрос, тестирование

### **Примерный перечень вопросов и заданий для опроса**

#### **Введение**

1. Актуализация знаний о предмете истории.
2. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.
3. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории.

#### **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**

1. Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».
3. Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.

#### **Неолитическая революция и ее последствия**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».
2. Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
3. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.
4. Обоснование закономерности появления государства.

#### **Древнейшие государства**

1. Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.
2. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.

#### **Великие державы Древнего Востока**

1. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.
2. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.
3. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая.

#### **Древняя Греция**

1. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».
3. Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).
4. Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.
5. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма.

### **Древний Рим**

1. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».
3. Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.

### **Культура и религия Древнего мира**

1. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.
2. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.
3. Объяснение причин зарождения научных знаний.
4. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

### **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе**

1. Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.
2. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.

### **Возникновение ислама. Арабские завоевания**

1. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».
3. Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.

### **Византийская империя**

1. Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.
2. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.

### **Восток в Средние века**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
2. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока

(с использованием иллюстративного материала).

### **Империя Карла Великого и ее распад**

1. Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей

### **Феодалная раздробленность в Европе**

1. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.
2. Объяснение термина каролингское возрождение.
3. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.

### **Основные черты западноевропейского феодализма**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».
2. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.
3. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)

### **Средневековый западноевропейский город**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
2. Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.
3. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов

### **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы**

1. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.
2. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
3. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях

### **Зарождение централизованных государств в Европе**

1. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно представительной монархии.
2. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.
3. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконките и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.
4. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.
5. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

### **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса**

1. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».
2. Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
3. Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

### **Образование Древнерусского государства**

1. Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.
2. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».
4. Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.

### **Крещение Руси и его значение**

1. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.
2. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.

### **Общество Древней Руси**

1. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.
2. Анализ содержания Русской Правды.
3. Указание причин княжеских усобиц.
4. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха).

### **Раздробленность на Руси**

1. Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.
2. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.
3. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

### **Древнерусская культура**

1. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.
2. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.
3. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.

### **Монгольское завоевание и его последствия**

1. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.
2. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.
3. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.
4. Составление характеристики Александра Невского.
5. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения

### **Начало возвышения Москвы**

1. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.
2. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.
3. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
4. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.

### **Образование единого Русского государства**



1. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.
2. Составление характеристики Ивана III.
3. Объяснение значения создания единого Русского государства.
4. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
5. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

### **Россия в правление Ивана Грозного**

1. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.
2. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного

### **Смутное время начала XVII века**

1. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».
2. Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.
3. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,
4. Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
5. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.
6. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.
7. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.

### **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения**

1. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.
2. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.
3. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.
4. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

### **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке**

1. Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».
2. Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.
3. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
4. Характеристика значения присоединения Сибири к России.
5. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.

### **Культура Руси конца XIII—XVII веков**

1. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.
2. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств,

исторического значения и др.

3. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

### **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе**

1. Объяснение причин и сущности модернизации.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».
3. Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.
4. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.
5. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.

### **Великие географические открытия. Образование колониальных империй**

1. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
2. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки

### **Возрождение и гуманизм в Западной Европе**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».
2. Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.
3. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.
4. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.

### **Реформация и контрреформация**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».
2. Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.
3. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн.

### **Становление абсолютизма в европейских странах**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».
2. Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).
3. Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.
4. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»

### **Англия в XVII—XVIII веках**

1. Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции,

описание ее основных событий и этапов.

2. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

3. Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.

### **Страны Востока в XVI—XVIII веках**

1. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.

2. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии

### **Страны Востока и колониальная экспансия Европейцев**

1. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

2. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.

3. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.

### **Международные отношения в XVII—XVIII веках**

1. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.

2. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.

### **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках**

1. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.

### **Эпоха Просвещения Война за независимость и образование США**

1. Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).

2. Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.

3. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.

4. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.

### **Французская революция конца XVIII века**

1. Систематизация материала по истории Французской революции.

2. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»

### **Россия в эпоху петровских преобразований**

1. Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.

2. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.

3. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось

### **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения**

1. Характеристика основных черт гуманитарного развития России в середине — второй половине XVIII века.

2. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева

### **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**

1. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).

2. Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

3. Характеристика личности и царствования Екатерины II.

4. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.

5. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода

### **Русская культура XVIII века**

1. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.

2. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.

3. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры XVIII века, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

### **Промышленный переворот и его последствия**

1. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции.

2. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции

### **Международные отношения**

1. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.

2. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»

### **Политическое развитие стран Европы и Америки**

1. Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.

2. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в

Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.

3. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

#### **Развитие западноевропейской культуры**

1. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.

2. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке

#### **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.**

1. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.

2. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.

3. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.

4. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках

#### **Китай и Япония**

1. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран

#### **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

1. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).

2. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.

3. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).

4. Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков).

#### **Движение декабристов**

1. Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов .

2. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)

#### **Внутренняя политика Николая I**

1. Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.

2. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его

царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).

### **Общественное движение во второй четверти XIX века**

1. Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.

2. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)

### **Внешняя политика России во второй четверти XIX века**

1. Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.

2. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны

### **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы**

1. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати)

2. Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)

3. Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ

### **Общественное движение во второй половине XIX века**

1. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).

2. Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения

### **Экономическое развитие во второй половине - XIX века**

1. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).

2. Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края

3. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века

### **Внешняя политика России во второй половине XIX века**

1. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).

### **Русская культура XIX века**

1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).

2. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.
3. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.
4. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

### **Мир в начале XX века**

1. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».
3. Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.
4. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века

### **Пробуждение Азии в начале XX века**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».
2. Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.
3. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике

### **Россия на рубеже XIX—XX веков**

1. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.
2. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
3. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт

### **Революция 1905—1907 годов в России**

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».
3. Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).
4. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
5. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
6. Оценка итогов революции 1905—1907 годов

### **Россия в период столыпинских реформ**

1. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»

### **Серебряный век русской культуры**

1. Характеристика достижений русской культуры начала XX века: творчества

выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».

3. Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)

### **Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов**

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.

2. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.

3. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны

### **Первая мировая война и общество**

1. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

3. Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»

### **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю**

1. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

2. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.

3. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года

### **Октябрьская революция в России и ее последствия**

1. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

2. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

3. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).

4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».

5. Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.

6. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)

### **Гражданская война в России**

1. Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.

2. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.

3. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

### **Европа и США**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».



2. Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).
3. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.
4. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—1933 годов и его последствий.
5. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта

### **Недемократические режимы**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».
2. Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.
3. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий

### **Турция, Китай, Индия, Япония**

1. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.
2. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—1930-х годов в Китае и Индии.
3. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.
4. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии

### **Международные отношения**

1. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.
2. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов

### **Культура в первой половине XX века**

1. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
2. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства

### **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР**

1. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».
2. Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.
3. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы

### **Индустриализация и коллективизация в СССР**

1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.
2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка»,

«стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».

3. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)

### **Советское государство и общество 1920—1930-е годы**

1. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.

2. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий

### **Советская культура 1920—1930-е годы**

1. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.

2. Характеристика достижений советской науки и культуры.

3. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920— 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).

4. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР

### **Накануне мировой войны**

1. Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.

2. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года

### **Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане**

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.

2. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».

4. Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.

5. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.

6. Характеристика значения битвы под Москвой

### **Второй период Второй мировой войны**

1. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.

2. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

3. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)

### **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»**

1. Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.
2. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.
3. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
4. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков

### **Ведущие капиталистические страны**

1. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.
2. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).
3. Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.
4. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.
5. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции

### **Страны Восточной Европы**

1. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.
2. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».
4. Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века

### **Крушение колониальной системы**

1. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.
2. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.
3. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»

### **Индия, Пакистан, Китай**

1. Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.
2. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.
3. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов

### **Страны Латинской Америки**

1. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-

экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».

3. Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века

### **Международные отношения**

1. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

2. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.

3. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.

4. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».

5. Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)

### **Развитие культуры**

1. Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).

2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».

3. Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры

### **СССР в послевоенные годы**

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.

2. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.

3. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

4. Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»

### **СССР в 1950 — начале 1960-х годов**

1. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

2. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

### **СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов**

1. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).

2. Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники,

художественной культуры в рассматриваемый период.

3. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

4. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.

5. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)

### **СССР в годы перестройки**

1. Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

2. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.

3. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).

4. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

### **Развитие советской культуры (1945—1991 годы)**

1. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.

2. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».

3. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.

4. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.

5. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей

### **Формирование российской государственности**

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.

2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.

3. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.

4. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.

4. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.

5. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.

6. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.

7. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.

8. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.

9. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

10. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.

11. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы внешнеполитической деятельности руководителей страны.

12. Характеристика места и роли России в современном мире

### **Примерные тесты по учебной дисциплине**

1. Укажите правильную последовательность в перечне периодов истории:  
А) новая история, средневековая, древняя, древнейшая, новейшая,  
Б) древнейшая, древняя, средневековая, новая, новейшая,  
В) древняя, древнейшая, средневековая, новая, новейшая;
2. Установите соответствия между типами и видами источников исторических знаний:  
1) источники материальные,  
2) источники не материальные;  
  
А) предметы быта,  
Б) сказки, былины,  
В) орудия труда,  
Г) религия,  
Д) здания, постройки;
3. Выберите несколько правильных ответов. Достоверность исторических знаний подтверждается:  
А) археологическими находками,  
Б) уровнем профессионализма учёных,  
В) правильной интерпретацией исторических фактов;
4. Выберите один правильный ответ. Основоположник Российской истории:  
А) Карамзин Н. М.,  
Б) Соловьёв С. М.,  
В) Татищев В.Н.
5. Что такое матриархат:  
А) власть, при которой лидирующая роль принадлежит женщине  
Б) власть, при которой лидирующая роль принадлежит мужчине  
В) равноправие мужчины и женщины
6. Объединение Верхнего и Нижнего Египта произошло около  
А) 4 тысяч лет до нашей эры  
Б) 6 тысяч лет до нашей эры  
В) 7 тысяч лет до нашей эры.
7. Основным занятием людей каменного века являлось:  
А) Земледелие  
Б) Скотоводство  
В) Собирательство.

8. При деспотии:

- А) Воля правителя является законом
- Б) Все органы власти избираются народом
- В) Власть принадлежит Сенату.

9. Ассирийская держава распалась из-за:

- А) Малочисленности армии
- Б) Недовольства покорённых народов
- В) Слабости царской власти.

10. «В первобытном посёлке каждая семья обрабатывает свой земельный участок, оставляя себе выращенный урожай. При этом луга, лес, берега реки являются общими». Это описание:

- А) Родовой общины
- Б) Племенной общины
- В) Соседской общины.

11. Примером варны (касты) являются:

- А) Рабовладельцы
- Б) Шудры
- В) Фараоны.

12. Необходимость поддерживать действие оросительной системы в Египте привело к:

- А) Усилению власти фараона
- Б) Завоевательным походам в Нубию
- В) Строительству пирамид.

13. «В центре этого города высился величественный зиккурат верховного божества, на вершине которого находился огромный золотой идол. Другой достопримечательностью этого города были висячие сады. По легенде, они были посажены для услаждения царицы Шаммарумат». Это описание древнего:

- А) Мемфиса
- Б) Вавилона
- В) Иерусалима.

16. Ремесленники-граждане полиса относятся к:

- А) Демосу
- Б) Аристократам
- В) Илотам.

17. Нехватка плодородной земли в Греции привела к:

- А) Греко-персидским войнам
- Б) Началу греческой колонизации
- В) Упадку сельского хозяйства.

18. «Все афинские граждане, попавшие в рабство, выкупались на свободу за счёт государства. Обращать граждан в рабство строжайше запрещалось». Автором этой реформы был:

- А) Ликург
- Б) Перикл
- В) Солон.

19. К греко-персидским войнам относится:

- А) Марафонская битва
- Б) Битва при Гавгамелах
- В) Сражение у Граника.

20. Итогом Пелопонесской войны стало:

- А) Завоевание Грецией Македонии
- Б) Ослабление Афинского полиса
- В) Победа Греции над Персидской державой.

21. «Чтобы услышать пение сирен, хитроумный царь Итаки залепил уши гребцов мягким воском, а себя повелел привязать к мачте корабля». Это сюжет из великой поэмы:

- А) «Энеида»
- Б) «Илиада»
- В) «Одиссея»

22. Римской республикой руководили:

- А) Архонты
- Б) Консулы
- В) Стратеги.

23. Деятельность народных трибунов привела к:

- А) Усилению власти патрициев
- Б) защите прав плебеев
- В) Ослаблению демократии.

24. «Огромные богатства он получил, захватив Галлию. Сенат запретил ему войти с войсками в Италию, однако он нарушил запрет, перейдя пограничную реку Рубикон. В гражданской войне он одержал победу и стал диктатором Рима». Это описание посвящено:

- А) Помпею
- Б) Августу
- В) Цезарю.

25. Легионерами командовали:

- А) Центурионы
- Б) Гоплиты
- В) Метеки.

26. Правление императора Константина Великого относится к:

- А) II веку нашей эры
- Б) III веку нашей эры
- В) IV веку нашей эры.

27. Римские водопроводы назывались:

- А) Акведуки
- Б) Виадукки
- В) Термы.

28. Расположи события по порядку. Выбери правильный ответ.

- А) Начало строительства Великой китайской стены



- Б) Основание Константинополя
- В) Возведение пирамиды Хеопса

29. Установи соответствие между именами греческих богов и занятиями, которым они покровительствовали.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Выбери правильный ответ.

- |           |                      |
|-----------|----------------------|
| А) Гефест | 1) Торговля          |
| Б) Дионис | 2) Кузнечное ремесло |
| В) Гермес | 3) Виноделие.        |

30. Какие два из перечисленных событий относятся к истории Древнего Рима? Выбери правильный ответ.

- А) Восстание Спартака
- Б) Реформы Перикла
- В) Реформы братьев Гракхов.

31. О каком великом учёном идёт речь?

«Его называли «отцом истории». Именно он подробно описал знаменитые греко-персидские войны. За свою жизнь он совершил много путешествий и рассказал в своей «Истории» об их нравах и обычаях».

32. Расположи события по порядку и выбери правильный ответ.

- А) Правление Тутмоса III
- Б) Правление императора Траяна
- В) Правление Александра Македонского.

33. Установи соответствие между именами древних царей и государствами, которыми они правили.

К каждой букве первого столбца подбери цифру из второго столбца. Выбери правильный ответ.

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| А) Хаммурапи    | 1) Древневавилонское царство |
| Б) Ашшурбанапал | 2) Древнеперсидское царство  |
| В) Кир Великий  | 3) Древняя Ассирия.          |

33. Какие два понятия относятся к греческому полису?

- А) Агора
- Б) Зиккурат
- В) Акрополь.

### **Примерный перечень контрольных работ**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Основы российской истории.
3. Происхождение Древнерусского государства.
4. Русь в эпоху раздробленности.
5. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
6. Рождение Российского централизованного государства.
7. Смутное время в России.
8. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.

9. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
10. Страны Востока в раннее Новое время.
11. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
12. Россия XVIII века: победная поступь империи.
13. Наш край в XVIII веке.
14. Рождение индустриального общества.
15. Отечественная война 1812 года.
16. Россия XIX века: реформы или революция.
17. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
18. Великая российская революция.
19. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
20. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
21. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
22. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
23. СССР: триумф и распад.
24. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
25. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «История» проводится в форме полугодовой аттестации, годовой аттестации, проверочной работы.

##### **Форма промежуточной аттестации- зачет**

*Полугодовая аттестация* представляет собой совокупность текущих оценок качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретной учебной дисциплины по итогам полугодия на основании текущих оценок. Полугодовая аттестация выставляется при наличии не менее четырех текущих оценок за соответствующий период.

*Годовая аттестация* – оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебной дисциплины за учебный год. Годовая аттестация выставляется на основании полугодовых аттестаций как среднеарифметическое значение. Если среднеарифметическое значение не является целым числом, то осуществляется округление значения до целого числа по правилам математического округления десятичных дробей.

*Проверочная работа* – это форма оценки теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения всей дисциплины или ее части, навыков самостоятельной работы, способности применять их в решении практических задач.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### *Основная литература:*

1. История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. 40 экз.
2. Касьянов, В. В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-442354#page/1>
3. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434005>

##### *Дополнительная литература:*

4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-442419#page/1>
5. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11889-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-xvii-pervaya-polovina-xix-veka-447612#page/1>
6. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-rossii-426261#page/1>
7. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-10073-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/istoriya-mirovyh-civilizaciy-429296#page/1>

8. Касьянов, В. В. История культуры: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07516-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-kultury-437186#page/1>

9. Ковалевский, М. М. Очерки по истории политических учреждений России / М. М. Ковалевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 199 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07926-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/viewer/ocherki-po-istorii-politicheskikh-uchrezhdeniy-rossii-423978#page/1>

*Интернет-ресурсы:*

<https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://window.edu.ru> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.bibliotekar.ru/> (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<http://www.world-war2.chat.ru/> (Вторая Мировая война в русском Интернете). [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

*Электронно-справочные системы:*

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – база данных учебной, учебно-методической и научной литературы по основным изучаемым дисциплинам - <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечная система «Юрайт»: коллекция «Легендарные книги» и коллекция СПО – электронные версии учебной и учебно-методической литературы - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – электронные версии российских научно-технических журналов - <http://elibrary.ru>

Polpred.com Обзор СМИ – электронный архив публикаций информагентств (коллекции: внешняя торговля, политика в РФ и за рубежом; образование, наука в РФ и за рубежом) - <http://polpred.com>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» – фонд электронных версий печатных изданий, электронных ресурсов, мультимедийных изданий и др. - <https://нэб.рф>

Электронная библиотека ТГУ – база данных научных трудов преподавателей- <https://elibrary.tsutmb.ru>

*Периодические издания:*

Вестник древней истории: журнал, 1983-2015 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

Вестник Московского университета. Серия 8. История: науч.журнал, 1984-2017 гг. (№1-6), 2018 г. (№1-2). Периодичность выхода: 6 номеров в год

Вестник Российского гуманитарного научного фонда: бюллетень, 2005 г. (№ 1), 2009 г. (№ 1), 2010 г. (1, 2), 2011 г. (№ 1-3), 2012-2016 гг. Периодичность выхода: 4 номера в год

Вопросы истории: журнал, 2012-2019 гг. Периодичность выхода: 12 номеров в год

Новая и новейшая история: журнал, 1984-2019 гг. Периодичность выхода: 6 номеров в год

*Официальные издания*

Вестник образования России: журнал, 2002-2020 гг. (№1-24) 2019 г.

**Периодичность выхода:** 24 номера в год

Собрание законодательства Российской Федерации: офиц. издание, 2014-2020 гг.

**Периодичность выхода:** 52 номера в год

Российская газета: обществ. - полит. газета, 2020 **Периодичность выхода** 69 раз в год.

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).