

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт
Кафедра общего ухода и организации сестринского дела

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора Медицинского института
Османов Э.М.
«13» февраля 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.2 «История»

подготовки специалистов среднего звена по специальности
«34.02.01 Сестринское дело»

**Основная образовательная программа среднего профессионального
образования**

Квалификация
«Медицинская сестра/Медицинский брат»

Год набора 2020

Тамбов 2020

Разработчик(и) программы Усков В.А., к.и.н, доцент Усков

Эксперт(ы) Слезин Слезин А.А, д.и.н., зав.кафедрой истории и философии ФГБОУ ВО Тамбовского государственного технического университета

Буданова Буданова А.А, к.и.н., доцент

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО и утверждена на заседании кафедры профильной довузовской подготовки

« 5 » февраля 2020 года протокол № 7 .

Зав. кафедрой Андреева Андреева А.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплины общегуманитарного и социально-экономического цикла (ОГЭС)

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения

Цель освоения учебной дисциплины «История» состоит в развитии личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать:	3	- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
		2	- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого
		1	- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
	Уметь:	3	- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
		2	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
		1	- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	Иметь практический опыт:	3	- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
		2	- формулирования высказываний собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
		1	- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Знать:	3	- принципы периодизации всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
		2	- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
		1	- всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
	Уметь:	3	- классифицировать исторические источники по типу информации;

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
		2	- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
		1	- формулировать своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
	Иметь практический опыт:	3	- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
		2	- систематизации разнообразной исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
		1	- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать:	3	- основные исторические события истории России и всеобщей истории.
		2	- основные исторические события истории России и всеобщей истории
		1	- основные закономерности общественного развития
	Уметь:	3	- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
		2	- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
		1	- учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
	Иметь практический опыт:	3	- применения при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
		2	- формирования собственного алгоритма решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
		1	- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	Знать:	3	- даты основных исторических событий;
		2	- суть процессов, протекавших в различное время;
		1	- роль личностей в историческом процессе;
	Уметь:	3	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		2	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций
		1	- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
	Иметь практический опыт:	3	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
		2	- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций
		1	- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	Знать:	3	- влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений;
		2	- основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса
		1	- основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования
	Уметь:	3	- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику, сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
		2	- рассказывать об исторических событиях, их участниках
		1	- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
	Иметь практический опыт:	3	- осуществления внешней и внутренней критики, сравнивая данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
		2	- рассказа об исторических событиях, их участниках
		1	- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать:	3	- основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса
		2	- закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств и обществ конкретной исторической эпохи
		1	- основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов;
	Уметь:	3	- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику, называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
		2	- работать с простейшими историческими источниками;
		1	- выделить различные процессы в одном историческом периоде;
	Иметь практический опыт:	3	- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
		2	- работы с простейшими историческими источниками;
		1	- выделения различных процессов в одном историческом периоде;
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за	Знать:	3	- методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем;
		2	- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
результат выполнения заданий.			мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого
		1	- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
	Уметь:	3	- обобщать отдельных событий в единый процесс;
		2	- самостоятельной работы с учебной литературой.
	Иметь практический опыт:	1	соотносить основные положения различных концепций исторического развития
		3	- обобщения отдельных событий в единый процесс;
		2	- самостоятельной работы с учебной литературой.
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Знать:	3	- принципы периодизации всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
		2	- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
		1	- всемирной, региональной, национальной и локальной истории;
	Уметь:	3	- выявлять общее и особенное в исторической картине мира
		2	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
		1	- анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий
	Иметь практический опыт:	3	- выявления общих и особенных в исторической картине мира
		2	- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты
		1	- анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей, выявления общих черт и различий сравниваемых исторических процессов и событий
ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий профессиональной деятельности.	Знать:	3	- основные исторические события истории России и всеобщей истории.
		2	- основные исторические события истории России и всеобщей истории
		1	- основные закономерности общественного развития
	Уметь:	3	- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
		2	- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
		1	- учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
	Иметь	3	- применения при поиске и систематизации

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
	практический опыт:		исторической информации методов электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
		2	- формирования собственного алгоритма решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
		1	- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать:	3	- даты основных исторических событий;
		2	- суть процессов, протекавших в различное время;
		1	- роль личностей в историческом процессе;
	Уметь:	3	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
		2	- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций
		1	- осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
	Иметь практический опыт:	3	- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
		2	- использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций
		1	- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Знать:	3	- влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений;
		2	- основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса
		1	- основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования
	Уметь:	3	- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
		2	- рассказывать об исторических событиях, их участниках
		1	- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
	Иметь практический опыт:	3	- осуществления внешней и внутренней критики сравнивая данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
		2	- рассказа об исторических событиях, их участниках
		1	- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны	Знать:	3	- основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса
		2	- закономерности социально-экономического,

Компетенция (код и наименование)	Структура компетенции	Уровни освоения (основные признаки освоения)	
труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.			общественно-политического развития государств и обществ конкретной исторической эпохи
		1	- основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов;
	Уметь:	3	- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
		2	- работать с простейшими историческими источниками;
		1	- выделить различные процессы в одном историческом периоде;
	Иметь практический опыт:	3	- называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений;
		2	- работы с простейшими историческими источниками;
		1	- выделения различных процессов в одном историческом периоде;
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать:	3	- методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем;
		2	- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого
		1	- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
	Уметь:	3	- обобщать отдельных событий в единый процесс;
		2	- самостоятельной работы с учебной литературой.
		1	соотносить основные положения различных концепций исторического развития
	Иметь практический опыт:	3	- обобщения отдельных событий в единый процесс;
		2	- самостоятельной работы с учебной литературой.
		1	- соотносить основные положения различных концепций исторического развития

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общий объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Аудиторная учебная работа (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	16
практические занятия	32
лабораторные занятия	
курсовой проект (работа) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) работа	20
в том числе:	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	Диф. зачет

а. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2.1. Содержание лекций

№	Название раздела / темы	Технология	Трудоемкость
---	-------------------------	------------	--------------

темы		проведения	(час.)
1.	Тема 1. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линией фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.	лекция-визуализация	2
2.	Тема 2. Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.	лекция-визуализация	4
3.	Тема 3. На новом переломе истории.	лекция с разбором конкретных ситуаций	2
4.	Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XXвека. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XXвеков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	лекция-визуализация	4
5.	Тема 5. Международные отношения во второй половине XX века.. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура и спорт в XX веке.	лекция с разбором конкретных ситуаций	4

Лекция-визуализация (видеолекция). Реализуется с применением мультимедийных технологий. Задачей преподавателя является своевременное комментирование демонстрируемых роликов, фотографий или слайдов.

Проблемная лекция. Отличительной особенностью проблемной лекции является то, что преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может возникнуть при применении преподавателем проблемного вопроса или задания. Обучающийся должен находиться в социально-активной позиции, т.е. придется высказывать свою позицию, задавать вопросы, находить ответы и высказывать предположения.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. На обсуждение ставится (устно, в очень короткой видеозаписи, тексте презентации) конкретная ситуация. Далее происходит коллективное обсуждение ситуации, дискуссия. Обсуждение заканчивается анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся или преподаватель.

2.2.2. Практические занятия

№ темы	Тематика практических занятий	Технология проведения	Трудоемкость (час.)
-----------	----------------------------------	--------------------------	------------------------

1.	Тема 1. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линию фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.	комбинированное занятие	4
2.	Тема 2. Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.	практикум	8
3.	Тема 3. На новом переломе истории.	практикум	4
4.	Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	комбинированное занятие	8
5.	Тема 5. Международные отношения во второй половине XX века.. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура и спорт в XX веке.	практикум	8

Практикум. Форма проведения практического занятия. Практикум проводится, как правило, при завершении крупных разделов учебного курса или в конце периода обучения. Предполагает выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. В ходе занятия обучающиеся овладевают методами исследования в психологии; получения и описания эмпирических данных, стандартным способом представления и обработки данных и анализа результатов; умениями работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками. По каждой из проведенных практических работ обучающемуся предстоит отчитаться за полученные результаты, обосновать их верность и целесообразность примененного подхода к выполнению.

Комбинированная форма практического занятия (Комбинированное занятие). В ходе комбинированного занятия решается комплекс дидактических целей: сообщение новых знаний; организация самостоятельного изучения нового учебного материала; формирование на основе усвоенных знаний общих компетенций; повторение и закрепление пройденного материала; уточнение, обобщение и систематизация полученных знаний; экспериментальное подтверждение теоретических положений; выработка умений и навыков самостоятельного умственного труда; контроль, анализ и оценка знаний и умений обучающихся, корректировка учебного процесса на основе результатов проверки, уточнение и дополнение знаний, подкрепление умений; развитие познавательных способностей обучающихся. Таким образом, в рамках комбинированного занятия

обучающемуся необходимо быть готовым к разнообразным видам деятельности как теоретического, так и практического характера.

2.2.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ темы	Тематика	Форма проведения	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 1. По пути демократии. От демократии к диктатуре. Первые месяцы большевистского правления. Гражданская война и интервенция.. В годы НЭПа. Социально-экономические и политические преобразования в стране. Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Боевые действия на фронтах. Борьба за линию фронта. Советский тыл в годы войны. СССР и союзники.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
2.	Тема 2. Последние годы сталинского правления. Попытки реформирования общества. СССР в последние десятилетия своего существования.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
3.	Тема 3. На новом переломе истории.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
4.	Тема 4. Страны Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война и революции. Послевоенная Европа и Америка: от революций к экономическому кризису. Страны Европы и США в 30-е годы. Страны Востока и Латинской Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4
5.	Тема 5. Международные отношения во второй половине XX века.. Страны Азии, Африки и латинской Америки во второй половине XX века. Международные отношения в конце XX-начале XXI века. Наука, культура и спорт в XX веке.	подготовка к практическим занятиям, выполнение творческих заданий	4

Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации, задания для самостоятельной работы и методические рекомендации по выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся включены в фонд оценочных средств дисциплины (приложение 1).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Рекомендации по теоретическому обучению

Лекционные занятия не предусмотрены, тезисное изложение теоретического материала осуществляется на практических занятиях. Обучающимся не стоит конспектировать теоретический материал дословно, т.к. практически весь изложенный материал можно найти в учебниках и учебных пособиях данной дисциплины (см. перечень литературы), рекомендуется записать план темы с перечислением основных вопросов, выделить базовые определения, закономерности, логические связи. Особое внимание следует уделить рассмотрению примеров. В ходе объяснения допускаются уточняющие вопросы, направленные на разбор сложных элементов, на расширение кругозора, на конкретизацию изложенного.

3.2. Рекомендации по практическому обучению

К практическим занятиям необходимо готовиться за неделю до срока их проведения, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по трудным вопросам. В случае пропуска занятия необходимо предоставить письменную разработку пропущенной темы. Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем. Допуск к зачету по дисциплине предполагает активное участие в практических занятиях, а также своевременное выполнение домашних и самостоятельных заданий.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

При подготовке к практическому занятию обучающемуся необходимо выполнять следующие задания:

- подготовку мини-докладов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- написание эссе;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение ситуационных задач, проработка тренинговых заданий и т.д.

При проверке указанных заданий оценивается оригинальность, самостоятельность, творческий подход, логичность изложения и др.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 45:

1. Флипчарт.
2. Стол для преподавателя.
3. Стул для преподавателя.
4. Столы ученические.
5. Стулья ученические.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: аудиовизуальные и компьютерные средства обучения, дидактический материал.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474888>
2. Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для вузов / О. К. Петрович-Белкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473024>

Дополнительные источники:

3. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09936-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475414>
4. Забелин, И. Е. История русской жизни с древнейших времен в 2 ч. Часть 1 / И. Е. Забелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475691>

Интернет-ресурсы:

1. Полнотекстовая база данных «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза». URL: <http://www.studmedlib.ru>.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://biblioclub.ru>.
3. Электронно-библиотечная система «КнигаФонд». URL: <http://www.knigafund.ru>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Знать взаимосвязь и особенности истории России и мира; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа

	его создания, степень достоверности); использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	Знать принципы периодизации всемирной, региональной, национальной и локальной истории; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Уметь классифицировать исторические источники по типу информации; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формулировать своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Знать основные исторические события истории России и всеобщей истории. основные исторические события истории России и всеобщей истории основные закономерности общественного развития. Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; учитывать в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать даты основных исторических событий; суть процессов, протекавших в различное время; роль личностей в историческом процессе. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	Знать влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений; основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы,	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа

деятельности.	теории и методы исторического исследования. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; рассказывать об исторических событиях, их участниках соотносить единичные исторические факты и общие явления;	
Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств и обществ конкретной исторической эпохи основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; работать с простейшими историческими источниками; выделить различные процессы в одном историческом периоде;	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Знать методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь обобщать отдельных событий в единый процесс; самостоятельной работы с учебной литературой. соотносить основные положения различных концепций исторического развития	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	Знать принципы периодизации всемирной, региональной, национальной и локальной истории; историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения; всемирной, региональной, национальной и локальной истории. Уметь выявлять общее и особенное в исторической картине мира соотносить общие исторические процессы и отдельные факты анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	Знать основные исторические события истории России и всеобщей истории. основные исторические события истории России и всеобщей истории основные закономерности общественного развития. Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи,	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа

	прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;	
Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Знать даты основных исторических событий; суть процессов, протекавших в различное время; роль личностей в историческом процессе. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций осознавать себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Знать влияние на исторический процесс различных политических идеологий и религиозных учений; основные концепции, раскрывающие фундаментальные основания исторического процесса основные направления, проблемы, теории и методы исторического исследования. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; рассказывать об исторических событиях, их участниках соотносить единичные исторические факты и общие явления;	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Знать основные процессы отечественной и мировой истории, даты, периоды, факты, явления, характеризующую целостность исторического процесса закономерности социально-экономического, общественно-политического развития государств и обществ конкретной исторической эпохи основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторических процессов. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику называть характерные, существенные черты исторических событий и явлений; работать с простейшими историческими источниками; выделить различные процессы в одном историческом периоде;	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа
Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Знать методы комплексного анализа исторических источников, общенаучные принципы и исторические методы познания конкретных исторических проблем; важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого взаимосвязь и особенности истории России и мира. Уметь обобщать отдельных событий в единый процесс; самостоятельной работы с учебной литературой. соотносить основные положения различных концепций исторического развития	опрос, тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа

6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с:

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №464);

Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (утверждены 26.12.2013 № 06-2412вн).

Лист внесения изменений в рабочую программу по дисциплине
(модулю, практике, ГИА) _____

(наименование)

(наименование)

по специальности среднего профессионального
образования

34.02.01 Сестринское дело _____,

(код, наименование

специальности)

утвержденную Ученым советом института/факультета

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата